

## ZPŮSOB HODNOCENÍ ZKOUŠEK PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY

JARNÍ A PODZIMNÍ ZKUŠEBNÍ OBDOBÍ 2024

Obor: 63-41-M/02 Obchodní akademie

třída 4. A

Ředitel školy po projednání s příslušnými předmětovými komisemi navrhl následující způsob hodnocení jednotlivých zkoušek profilové části maturitní zkoušky pro jarní i podzimní zkušební období 2024.

Profilová část maturitní zkoušky se v jarním i podzimním termínu 2024 skládá z těchto zkoušek:

Název zkušebního předmětu:	Forma:
Odborné předměty (povinná zkouška profilové části) <ul style="list-style-type: none"><li>– praktická písemná zkouška z odborných předmětů</li><li>– ekonomika</li><li>– účetnictví</li></ul>	písemná zkouška ústní zkouška před zkušební maturitní komisí ústní zkouška před zkušební maturitní komisí

Klasifikace v předmětu „Praktická písemná zkouška z odborných předmětů“:

Úkol	Název	Max. body	Min. body
1	Účetnictví	50	14
2	Ekonomika	30	10
3	Písemná a elektronická komunikace (Word)	10	3
CELKEM		90	x

Klasifikace

Získané body	Hodnocení
75,61 – 90,000	1
61,21 – 75,60	2
45,91 – 61,20	3
29,71 – 45,90	4
0,00 – 29,70	5

Nebude-li dosaženo minimálních bodů z jednoho úkolu, výsledná známka se snižuje o 1 stupeň a může být nejlépe „dobrý“.
Nebude-li dosaženo minimálních bodů ve dvou úkolech, výsledná známka je „nedostatečný“.

## **Hodnocení v ostatních zkušebních předmětech profilové části maturitní zkoušky se provádí podle klasifikační stupnice:**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky a správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní projev je správný, přesný, výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonností. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují nedostatky. Závažné chyby dovede student s pomocí učitele opravit.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky.

V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti má vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

- Pokud žák zkoušku nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „**nekonala)**“.
- Jestliže žák po zahájení zkoušky od jejího konání odstoupí, posuzuje se, jako by byl z dané zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný. V případě, že je žákovi z vážných důvodů znemožněno dokončit zkoušku, může předseda maturitní komise povolit žákovi konání zkoušky v jiném termínu téhož zkušebního období.
- Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud je hodnocen stupněm výborný, chvalitebný, dobrý nebo dostatečný.