

**ZPŮSOB HODNOCENÍ ZKOUŠEK PROFILOVÉ ČÁSTI MATURITNÍ ZKOUŠKY**

**JARNÍ A PODZIMNÍ ZKUŠEBNÍ OBDOBÍ 2026**

**Obor: 18-20-M/01 Informační technologie**

**třída 4. B**

**třída 4. C**

Ředitel školy po projednání s příslušnými předmětovými komisemi navrhl následující způsob hodnocení jednotlivých zkoušek profilové části maturitní zkoušky pro jarní i podzimní zkušební období 2026.

Profilová část maturitní zkoušky se v jarním i podzimním termínu 2026 skládá z těchto zkoušek:

<b>Název zkušebního předmětu:</b>	<b>Forma:</b>
Odborné předměty (povinná zkouška profilové části) <ul style="list-style-type: none"> <li>– praktická písemná zkouška z odborných předmětů</li> <li>– informační technologie</li> <li>– ekonomické předměty</li> </ul>	písemná zkouška ústní zkouška před zkušební maturitní komisí ústní zkouška před zkušební maturitní komisí

**Hodnocení zkušebního předmětu „Praktická písemná zkouška z odborných předmětů“:**

<b>Úkol</b>	<b>Název</b>	<b>Max. body</b>	<b>Nepodkročitelné minimum</b>
1	<b>Programování a tvorba aplikací</b>	50	18
2	<b>Sítě a počítačové systémy</b>	25	10
3	<b>Počítačová grafika</b>	25	10
<b>CELKEM</b>		<b>100</b>	<b>38</b>

**Klasifikace – převod bodů na známky**

<b>Získané body</b>	<b>Hodnocení</b>
84,51 – 100,00	1
69,01 – 84,50	2
53,51 – 69,00	3
38,00 – 53,50	4
0,00 – 37,99	5

Nebude-li dosaženo minimálních bodů (nepodkročitelné minimum) z jednoho úkolu, výsledná známka se snižuje o 1 stupeň a může být nejlépe „dobrý“.

Nebude-li dosaženo minimálních bodů (nepodkročitelné minimum) ze dvou a více úkolů, výsledná známka je „nedostatečný“.

**Časová dotace: Programování a tvorba aplikací – 150 minut, Síť a počítačové systémy – 90 minut, Počítačová grafika – 90 minut.**

**Hodnocení v ostatních zkušebních předmětech profilové části maturitní zkoušky se provádí podle klasifikační stupnice:**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky a správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní projev je správný, přesný, výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují nedostatky. Závažné chyby dovede student s pomocí učitele opravit.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky.

V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti má vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

- Pokud žák zkoušku nekonal, uvádí se v protokolech u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo „**nekonala**)“.
- Jestliže žák po zahájení zkoušky od jejího konání odstoupí, posuzuje se, jako by byl z dané zkoušky hodnocen stupněm 5 – nedostatečný. V případě, že je žákovi z vážných důvodů znemožněno dokončit zkoušku, může předseda maturitní komise povolit žákovi konání zkoušky v jiném termínu téhož zkušební období.
- Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud je hodnocen stupněm výborný, chvalitebný, dobrý nebo dostatečný.

Návrh způsobu hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky schválila zkušební maturitní komise dne 31. 03. 2026.

---

PhDr. Mojmír Šemnický, MBA  
ředitel školy

---

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX  
předseda/předsedkyně zkušební maturitní  
komise